REGULAMIN
OGÓLNOPOLSKIEJ AKCJI LITERACKO-ARTYSTYCZNEJ
„Od słowa do bohatera-życzliwość w akcji!”
z okazji Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień - 21 listopada 2026 r.

§ 1. Organizator i uczestnicy

Organizator: Katarzyna Czerczak - Szkoła Podstawowa nr 7 im. rtm. Witolda Pileckiego we Wrocławiu.

Projekt adresowany jest dla całej społeczności szkolnej (etap I + uczniowie klas I-III mogą wykonać pracę plastyczne “Życzliwy Bohater”) oraz do uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych z całej Polski (etap I - etap II). Szkoła może zrealizować go w jednej klasie, kilku klasach. Udział jest dobrowolny i bezpłatny.

§ 2. Cele projektu

- Rozwijanie kompetencji językowych: wzbogacanie słownictwa, poprawność zapisu, opis i charakterystyka postaci, tworzenie opowiadania.
- Kształtowanie empatii, szacunku, życzliwości i umiejętności współdziałania.
- Rozwijanie wyobraźni, twórczości literackiej i plastycznej oraz umiejętności prezentacji własnej pracy.
- Integracja społeczności szkolnych i pokazanie ogólnopolskiej skali dobrych słów.

§ 3. Dwa powiązane etapy

Projekt łączy dwa uzupełniające się etapy: I - „Kilometry Życzliwości” oraz II - „Życzliwy Bohater”. Zachęcamy do realizacji obu etapów jako jednej całości, ale dopuszczamy również udział wyłącznie w jednym wybranym etapie. Nauczyciel dostosowuje zakres, formę, czas i poziom trudności zadań do wieku, potrzeb i możliwości uczniów.

Etap I - „Kilometry Życzliwości” - Uczniowie zapisują na paskach papieru wyrazy kojarzące się z życzliwością, dobre słowa, pozdrowienia lub krótkie pozytywne przesłania. Nauczyciel sprawdza poprawność językową zapisów. Każdy pasek staje się ogniwem wspólnego łańcucha. Łańcuch należy zaprezentować, zmierzyć i sfotografować.

Etap II - „Życzliwy Bohater” - Jeżeli zrealizowano etap I, uczniowie mogą wybrać z łańcucha trzy słowa jako inspirację do zaprojektowania postaci. Jeśli szkoła realizuje tylko etap II, uczniowie wybierają trzy słowa kojarzące się z życzliwością podczas rozmowy lub burzy mózgów. W klasach IV-VI wykonują portret i opis lub charakterystykę; w klasach VII-VIII - portret i opowiadanie twórcze.

§ 4. Zasady pracy i pomiaru łańcucha

Stosujemy paski papieru o jednakowych wymiarach: 3×21 cm (np. pocięta kartka A4). Materiały mogą pochodzić z papieru z odzysku.
Na każdym pasku znajduje się czytelny, sprawdzony przez nauczyciela zapis. Uczeń może przygotować więcej niż jedno ogniwo.
Ogniwa łączymy w jeden lub kilka łańcuchów. Jeżeli szkoła tworzy kilka łańcuchów, mierzy każdy osobno i sumuje wyniki; nie łączy pomiaru z dekoracjami.

Gotowe łańcuchy mierzymy wzdłuż ich rzeczywistej długości po ułożeniu w linii prostej, bez rozciągania, od początku pierwszego do końca ostatniego ogniwa. Wynik podajemy w metrach i centymetrach.
Szkoła przygotowuje jedno zdjęcie prezentujące łańcuch lub jego szkolną ekspozycję. Długość podaje w karcie pomiaru.

§ 5. Galeria i Ambasadorzy Życzliwości

Szkoła organizuje wystawę uczniowskich portretów i tekstów. W każdej uczestniczącej kategorii wiekowej (IV-VI oraz VII-VIII) wybiera jedną pracę i przyznaje jej autorowi tytuł Ambasadora Życzliwości. Jeśli bierze udział tylko jedna kategoria, wybiera jednego ambasadora. Wybór odbywa się na poziomie szkoły; nie ma ogólnopolskiej rywalizacji.

Wyróżniona praca powinna łączyć oryginalny pomysł, poprawność i staranność wypowiedzi oraz czytelne ukazanie wartości życzliwości. Z nadesłanych zdjęć galerii i wybranych prac powstanie cyfrowa wystawa.

§ 6. Przesyłanie materiałów

Do 20 listopada 2026 r. szkoła przesyła JEDNĄ zbiorczą wiadomość na adres: projektysp7.wroclaw@gmail.com.

Temat wiadomości: „Od słowa do bohatera-życzliwość w akcji!”
W jednej wiadomości należy załączyć:
1. formularz zgłoszenia;
2. przy realizacji etapu I - kartę pomiaru i jedno zdjęcie szkolnego łańcucha;
3. przy realizacji etapu II - jedno zdjęcie szkolnej Galerii Bohaterów Życzliwości oraz zdjęcia/skany prac wybranych Ambasadorów Życzliwości w uczestniczących kategoriach.
Załączniki dotyczą tylko wykonanych etapów.

§ 7. Podsumowanie i wyróżnienia

Organizatorka zsumuje długości łańcuchów nadesłanych w etapie I i przygotuje ogólnopolską cyfrową galerię materiałów z etapu II. Każda uczestnicząca szkoła otrzyma elektroniczny certyfikat, a uczniowie wybrani Ambasadorami Życzliwości - dyplomy do samodzielnego wypisania przez nauczyciela. Dokumenty zostaną wysłane na adres e-mail podany w formularzu.

Szkoła, która przystąpi do akcji, odpowiada za wymagane zgody na przekazanie i publikację zdjęć oraz prac Organizatorowi. Zaleca się przesyłanie fotografii bez wizerunków uczniów i bez danych osobowych.

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA – ETAP I

Temat: „Kilometry Życzliwości” - od słowa zaczyna się dobro

Forma: lekcja języka polskiego, godzina wychowawcza, zajęcia świetlicowe lub wspólna aktywność podczas przerw. Czas: 20-45 minut na przygotowanie i dodatkowy czas na ekspozycję oraz pomiar.

Przygotuj

Paski papieru 3×21 cm, długopisy/flamastry, klej lub zszywacz, linijkę lub miarkę, kartę pomiaru. Zadbaj o bezpieczne użycie narzędzi.

Przebieg

Rozmowa: Co oznacza życzliwość? Jakie słowa mogą wspierać drugiego człowieka?

Burza mózgów: zbieramy wyrazy, pozdrowienia, podziękowania i krótkie życzliwe komunikaty.

Każdy uczeń zapisuje własną propozycję na pasku; nauczyciel sprawdza pisownię, interpunkcję i kulturę wypowiedzi.

Uczniowie sklejają ogniwa, tworzą i eksponują łańcuch.

Uczniowie mierzą łańcuch bez rozciągania, zapisują wynik i wykonują zdjęcie.

Jeśli klasa będzie realizować również etap II, na zakończenie uczniowie wybierają trzy słowa, które wykorzystają podczas tworzenia bohatera.

Kryteria sukcesu - uczeń:

- podaję przynajmniej trzy słowa lub zwroty związane z życzliwością;
- zapisuję własny komunikat poprawnie, czytelnie i z szacunkiem dla odbiorcy;

- wyjaśniam, dlaczego wybrane słowo kojarzy się z życzliwością;
- współpracuję przy budowaniu i mierzeniu łańcucha;
- jeśli realizuję również etap II - wybieram trzy słowa inspirujące do stworzenia bohatera.

Wskazówka metodyczna

Dla młodszych lub potrzebujących wsparcia uczniów przygotuj bank wyrazów. Uczniom zaawansowanym zaproponuj krótkie, autorskie zdania, zamiast pojedynczych słów. Zachęcaj do unikania powtarzających się, banalnych haseł.

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA - ETAP II

Temat: „Życzliwy Bohater” - od słów do postaci literackiej

Forma: lekcja języka polskiego i praca plastyczna. Proponowany czas: 1-2 jednostki lekcyjne oraz przygotowanie wystawy.

Wspólny punkt wyjścia

Uczeń wybiera trzy słowa kojarzące się z życzliwością: z łańcucha (jeśli wykonano etap I) albo z klasowej burzy mózgów (jeśli realizowany jest tylko etap II). Projektuje autorskiego bohatera, którego cechy, zachowanie i supermoc wynikają z wybranych wartości.

Klasy IV-VI - polecenie dla ucznia

Stwórz Bohatera Życzliwości. Nadaj mu oryginalne imię, zaprojektuj jego portret i napisz opis postaci lub charakterystykę. Przedstaw wygląd, cechy charakteru, supermoc i sposób pomagania innym. W charakterystyce poprzyj cechy przykładami zachowania. Dodaj krótkie motto.

Kryteria sukcesu IV-VI:

- nadaję bohaterowi oryginalne imię i wybieram trzy inspirujące słowa związane z życzliwością;
- opisuję wygląd i przedstawiam co najmniej trzy cechy charakteru;
- wyjaśniam supermoc i pokazuję ją na konkretnym przykładzie;
- w charakterystyce uzasadniam cechy zachowaniem postaci;
- tworzę portret i motto;
- piszę tekst spójny, uporządkowany i poprawny językowo.

Klasy VII-VIII - polecenie dla ucznia:

Wymyśl Bohatera Życzliwości i wykonaj jego portret. Napisz opowiadanie twórcze, w którym bohater staje przed problemem wymagającym empatii lub odwagi, podejmuje decyzję i pomaga drugiej osobie. Nadaj tekstowi tytuł. Zadbaj o ciekawą fabułę, dialog i opis przeżyć.

Kryteria sukcesu VII-VIII:

- tworzę autorską postać i wykorzystuję trzy słowa kojarzące się z życzliwością;

- nadaję opowiadaniu tytuł oraz określam czas i miejsce akcji;
- przedstawiam problem, rozwój wydarzeń i punkt kulminacyjny;
- wprowadzam dialog oraz opis przeżyć lub sytuacji;
- pokazuję życzliwość w działaniu bohatera, a nie tylko w deklaracjach;
- tworzę logiczne zakończenie i dbam o poprawność językową;
- wykonuję portret bohatera.

Dostosowanie i wybór ambasadorów

Nauczyciel dostosowuje zadania do możliwości uczniów: może dopuścić pracę w

parach, plan wypowiedzi, bank słów, krótszy tekst, wsparcie graficzne lub wydłużony czas. Kryteria sukcesu można odpowiednio uprościć, zachowując cel zadania. Szkolny wybór ambasadora powinien uwzględniać treść, twórczość i zaangażowanie, nie tylko sprawność plastyczną.

FORMULARZ ZGŁOSZENIA i KARTA POMIARU

Wypełnia nauczyciel koordynujący. Zaznacz wykonany etap lub oba etapy. Prześlij formularz i załączniki dotyczące zrealizowanych działań w jednej wiadomości do 20.11.2026 r. na projektysp7.wroclaw@gmail.com.

Dane szkoły	**Do uzupełnienia**
Pełna nazwa szkoły	
Miejscowość / województwo	
Imię i nazwisko nauczyciela koordynującego	
E-mail do przesłania certyfikatu i dyplomów	
Uczestniczące klasy / liczba uczniów	
Realizowany etap (zaznacz)	□ I - Kilometry Życzliwości □ II - Życzliwy Bohater □ Oba etapy

Pomiar łańcucha życzliwości

Kartę pomiaru wypełniają szkoły realizujące etap I.

Wynik całkowity szkoły: _____ m _____ cm.

Kontrola załączników - jedna zbiorcza wiadomość (zaznacz tylko zrealizowane etapy)

□ formularz zgłoszenia (obowiązkowy dla każdej szkoły);

□ ETAP I: karta pomiaru i jedno zdjęcie prezentujące szkolny łańcuch;

□ ETAP II: jedno zdjęcie szkolnej Galerii Bohaterów Życzliwości;

□ ETAP II: zdjęcie/skan pracy Ambasadora Życzliwości klas IV-VI (jeśli dotyczy);

□ ETAP II: zdjęcie/skan pracy Ambasadora Życzliwości klas VII-VIII (jeśli dotyczy).

Oświadczam, że szkoła posiada wymagane zgody na przekazanie i ewentualne udostępnienie nadesłanych materiałów w cyfrowej galerii projektu oraz że materiały nie naruszają praw osób trzecich.

Data i imię/nazwisko osoby zgłaszającej:

_____